

PROGETTI GRATUITI CON LA PARTECIPAZIONE DI ESPERTI ESTERNI

PIANIFICAZIONE IN BASE ALLE COMPETENZE CHIAVE

SCUOLA DELL'INFANZIA

AMBITI	COMPETENZE	PROGETTO	OBIETTIVI
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	CONI "Imparo giocando"	Sviluppare capacità di movimento Coordinazione globale e fine del corpo
	Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	"Conosco me stesso e gli altri - I regni di qua e di là"	Conoscenza di sé Riconoscere la propria identità Educare alla democrazia
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunicare e comprendere Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità	Educazione stradale	Conoscere fondamentali normative sul comportamento stradale Conoscere e comportarsi in base alla segnaletica stradale Sviluppare i comportamenti corretti Riconoscere i pericoli della strada

	<p>diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p>		
	<p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>Accoglienza</p>	<p>Favorire il sereno distacco dalla famiglia Realizzare un clima sereno e rassicurante Favorire rapporti positivi con gli altri bambini</p>
<p>RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>Coop: “Curiosino, sei in piazza o in giardino?”</p>	<p>Stimolare un senso di curiosità verso lo spazio circostante Promuovere un atteggiamento di cura e di rispetto degli spazi com</p>

SCUOLA PRIMARIA

AMBITI	COMPETENZE	PROGETTO	OBIETTIVI
COSTRUZIONE DEL SE'	<p><u>Imparare a imparare</u> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</p>	<p>ESCAC “Tra stelle e pianeti impariamo ad orientarci”</p> <p>ESCAC “Costruisci uno scheletro”</p>	<p>Percorso astronomico e dimostrazione con modello del Sistema Solare</p> <p>Laboratorio di anatomia macroscopica per lo studio del corpo umano</p>
		<p>ESCAC “Vita da laboratorio: semplici esperimenti per chimici in erba”</p> <p>Mondadori In Libreria con la classe. Mostra Mercato del Libro.</p>	<p>Ricostruire la storia del laboratorio chimico che a partire dalla fine del XIX secolo si trasforma da luogo dove fare semplici esperimenti in centro di ricerca con dotazioni di strumenti scientifici. Preparazione di terreni per la coltura di batteri. Esercitazioni coinvolgenti come l'estrazione del DNA da matrici vegetali</p> <p>Prendere confidenza con il mondo dei libri e alimentare la loro curiosità per la lettura. Allestimento all'interno della scuola di un'esposizione ove, in collaborazione con i docenti stessi, verrà proposto un campione di letture che spazierà dalla didattica alla narrativa, dalla storia alle scienze. Sarà applicata la percentuale del 15% di sconto al ricavato della Mostra. La scuola sarà libera di scegliere se utilizzare il 15% come fornitura per la Biblioteca di Istituto oppure far usufruire dello sconto i genitori e i docenti al momento dell'acquisto.</p>
	<p><u>Collaborare e partecipare</u> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e</p>	<p>CONI Danza sportiva</p>	<p>Perfezionamento schemi motori di base. Giochi di squadra.</p> <p>Usare il movimento attraverso la musica. Relazionarsi in un gruppo o in coppia utilizzando la</p>

	<p>altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>Baseball</p> <p>“La Isla” a cura del SISM (Segretariato Italiano Studenti di Medicina)</p> <p>UNICEF “Alla scoperta dei diritti delle bambine e dei bambini”</p>	<p>comunicazione non verbale. Sviluppare gli schemi motori di base e capacità coordinative. Acquisire il rispetto delle regole.</p> <p>Conoscere e praticare il gioco del baseball.</p> <p>Progetto di Peer Education. Sensibilizzare gli alunni sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> <p>Promuovere la conoscenza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza derivanti direttamente dalla Convenzione approvata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, ratificata dall'Italia con legge del 27 maggio 1991, n. 176, depositata presso le Nazioni Unite il 5 settembre 1991.</p>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>Comunicare e comprendere Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p>	<p>ABI – RAI Ministero dei Beni Culturali Festival della cultura creativa</p>	<p>Manifestazione per ragazzi dedicato all'arte, alla letteratura, all'archeologia, al canto.</p>
	Agire in modo autonomo e	Coop	Offrire strumenti di conoscenza utili a promuovere un

	<p>responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>“E mangiarono tutti felici e contenti” Coop “Kaos” Coop “Robinson” Olimpiadi dell'alimentazione</p>	<p>approccio consapevole e critico nei confronti delle tematiche legate all'alimentazione. Percorso di educazione nutrizionale e ambientale.</p>
<p>RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>Museo dell'acqua: La Diana I bottini</p>	<p>Conoscere ed apprezzare il sistema dei bottini e delle fonti come strumenti per la fornitura di acqua in città. Comprendere la storia e la struttura della città.</p>
		<p>Medici 2000 Azienda USL 7 di Siena “Scuola e salute: stili di vita ed educazione alimentare” Legambiente “Ri-creazione: ogni cosa al suo posto”</p>	<p>Promozione della salute focalizzata sugli stili di vita. Sensibilizzare gli studenti alle problematiche relative alla produzione dei rifiuti. Promuovere modelli compatibili finalizzati al rispetto dell'ambiente.</p>

AMBITI	COMPETENZE	PROGETTO	OBIETTIVI
COSTRUZIONE DEL SE'	<u>Imparare a imparare</u> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	ESCAC: Essere infinitamente piccolo	Educazione scientifica
		ESCAC: Costruisci uno scheletro umano	Educazione scientifica
		ESCAC: Semplici esperimenti per chimici in erba	Educazione scientifica
		ESCAC: Vita da laboratorio, come è fatta una molecola	Educazione scientifica
		ESCAC: L'evoluzione geologica in Antartide	Educazione scientifica
		ESCAC: Le meteoriti antartiche	Educazione scientifica
	<u>Collaborare e partecipare</u> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	ESCAC: Antartide, dall'epoca dell'esplorazione alla ricerca moderna	Educazione scientifica
ISREC (I. Storico Resistenza) Progetto Francigena		Approfondimento storico-culturale Approfondimento storico-culturale	
RAPPORTO CON LA REALTA'	<u>Risolvere problemi</u> Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le	La strada tra passione e sicurezza	Educazione stradale
		Energicamente a cura di Legambiente	Educazione ambientale

fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.		
<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>MAVI: Medici 2000 La salute in campo</p>	<p>Educazione alla salute: stili di vita ed alimentari corretti</p>

PIANIFICAZIONE FINANZIARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO	SCUOLE ADERENTI	CONTENUTI
Accoglienza	AMENDOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il sereno distacco dalla famiglia • Realizzare un clima sereno e rassicurante • Favorire rapporti positivi con gli altri bambini
	AVIGNONE	
“Conosco me stesso e gli altri - I regni di qua e di là”	AMENDOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé • Riconoscere la propria identità • Educare alla democrazia
	AVIGNONE	
Coop: “Curiosino, sei in piazza o in giardino”	AMENDOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare un senso di curiosità verso lo spazio circostante • Promuovere un atteggiamento di cura e di rispetto degli spazi comuni
	AVIGNONE	
Educazione stradale	AMENDOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fondamentali normative sul comportamento stradale • Conoscere e comportarsi in base alla segnaletica stradale • Sviluppare i comportamenti corretti • Riconoscere i pericoli della strada
	AVIGNONE	
CONI: “Imparo giocando”	AMENDOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di movimento • Coordinazione globale e fine del corpo
	AVIGNONE	

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO	CLASSI ADERENTI	CONTENUTI
----------	-----------------	-----------

Comitato Amici del Palio	PRIME: A – B – C - D	Conoscere Siena, le sue tradizioni, il Palio.
	SECONDE: A – B – C - D	
	TERZE: B – C - D	
	QUARTE: A	
	QUINTE: A – B – D	
Coop “Il pianeta di cioccolato”	PRIME: A – B – C - D	Offrire strumenti di conoscenza utili a promuovere un approccio consapevole e critico nei confronti delle tematiche legate all'alimentazione.
Coop “E mangiarono tutti felici e contenti”	SECONDE: A – B – C - D	
Coop “Kaos”	TERZE: A – B – C - D	
Coop “Robinson”	QUARTE: C - D	
Museo dell'acqua: <ul style="list-style-type: none"> • La Diana • I bottini 	QUARTE: C-A	Conoscere ed apprezzare il sistema dei bottini e delle fonti come strumenti per la fornitura di acqua in città.
	QUINTE: A	Comprendere la storia e la struttura della città.
ESCAC “Tra stelle e pianeti impariamo ad orientarci”	QUARTE: A	Percorso astronomico e dimostrazione con modello del Sistema Solare
	QUINTE: A- B – C – D	
ESCAC “Costruisci uno scheletro”	QUINTE: A – B - C	Laboratorio di anatomia macroscopica per lo studio del corpo umano
ESCAC “Vita da laboratorio: semplici	QUARTE: A	Ricostruire la storia del laboratorio chimico che a partire dalla fine del XIX secolo si trasforma da luogo dove fare semplici esperimenti in centro di ricerca

esperimenti per chimici in erba”		con dotazioni di strumenti scientifici. Preparazione di terreni per la coltura di batteri. Esercitazioni coinvolgenti come l'estrazione del DNA da matrici vegetali	
CONI	PRIME: A- B – C – D	Perfezionamento schemi motori di base. Giochi di squadra.	
SECONDE: A- B – C – D	TERZE: A- B – C – D		
QUARTE: A- B – C – D	QUINTE: A- B – C – D		
Danza sportiva	PRIME: A- B – C – D		Usare il movimento attraverso la musica. Relazionarsi in un gruppo o in coppia utilizzando la comunicazione non verbale. Sviluppare gli schemi motori di base e capacità coordinative. Acquisire il rispetto delle regole.
SECONDE: A- B – C – D	TERZE: A- B – C – D		
QUARTE: A- B – C – D	QUINTE: A- B – C – D		
Baseball	PRIME: A- B – C – D	Conoscere e praticare il gioco del baseball.	
SECONDE: A- B – C – D	TERZE: A- B – C – D		
QUARTE:			

	A- B – C – D	
	QUINTE: A- B – C – D	
“La Isla” a cura del SISM (Segretariato Italiano Studenti di Medicina)	QUINTE: A	Progetto di Peer Education. Sensibilizzare gli alunni sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
UNICEF “Alla scoperta dei diritti delle bambine e dei bambini”	QUINTE: C	Promuovere la conoscenza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza derivanti direttamente dalla Convenzione approvata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, ratificata dall'Italia con legge del 27 maggio 1991, n. 1 76, depositata presso le Nazioni Unite il 5 settembre 1991.
ABI – RAI Ministero dei Beni Culturali Festival della cultura creativa	QUINTE: B - C	Manifestazione per ragazzi dedicato all'arte, alla letteratura, all'archeologia, al canto.
Olimpiadi dell'alimentazione	QUARTE: A	Percorso di educazione nutrizionale e ambientale.
	QUINTE: A	
Medici 2000 Azienda USL 7 di Siena “Scuola e salute: stili di vita ed educazione alimentare”	QUINTE: A	Promozione della salute focalizzata sugli stili di vita.
Legambiente “Ri-creazione: ogni cosa al suo posto”	SECONDE: A- B – C	Sensibilizzare gli studenti alle problematiche relative alla produzione dei rifiuti.
	TERZE: C	Promuovere modelli compatibili finalizzati al rispetto dell'ambiente.
	QUINTE: C	
Mondadori	SECONDE: D	Prendere confidenza con il mondo dei libri e alimentare la loro curiosità per la lettura.
In Libreria con la classe.	TERZE:	Allestimento all'interno della scuola di un'esposizione ove, in collaborazione

Mostra Mercato del Libro.	B – C - D	con i docenti stessi, verrà proposto un campione di letture che spazierà dalla didattica alla narrativa, dalla storia alle scienze. Sarà applicata la percentuale del 15% di sconto al ricavato della Mostra. La scuola sarà libera di scegliere se utilizzare il 15% come fornitura per la Biblioteca di Istituto oppure far usufruire dello sconto i genitori e i docenti al momento dell'acquisto.
	QUINTE: D	

SCUOLA SECONDARIA

PROGETTO	CLASSI ADERENTI	CONTENUTI
ESCAC: Essere infinitamente piccolo	PRIME: 1D,	Educazione scientifica
	SECONDE: 2A, 2B, 2C, 2F	
ESCAC: Costruisci uno scheletro umano	SECONDE: 2D, 2E	Educazione scientifica
ESCAC: Semplici esperimenti per chimici in erba	PRIME: 1A, 1B, 1C, 1E, 1F	Educazione scientifica
	SECONDE: 2C, 2F,	
	TERZE: 3A, 3D, 3F	
ESCAC: Vita da laboratorio, come è fatta una molecola	SECONDE: 2F	Educazione scientifica
	TERZE: 3A, 3C, 3F	
ESCAC: L'evoluzione geologica in Antartide	TERZE: 3A, 3B	Educazione scientifica
ESCAC: Le meteoriti antartiche	TERZE: 3F	Educazione scientifica

ESCAC: Antartide, dall'epoca dell'esplorazione alla ricerca moderna	PRIME: 1E, 1F	Educazione scientifica
	TERZE: 3E	
La strada tra passione e sicurezza	TERZE: 3A, 3B, 3C, 3D, 3E	Educazione stradale
ISREC (I. Storico Resistenza)	TERZE: 3B, 3C, 3D, 3E	Approfondimento storico-culturale
COOP: ACCADUEO'	PRIME: 1A,	Educazione ambientale
COOP: OBIETTIVO IMPATTO ZERO	PRIME: 1C, 1D	Educazione ambientale
COOP: OCCHIO AL CIBO	PRIME: 1F	Educazione alimentare
	SECONDE: 2D	Educazione alimentare
MAVI: Medici 2000 La salute in campo	SECONDE: 2D, 2E, 2F	Educazione alla salute: stili di vita ed alimentari corretti
Progetto Francigena	PRIME: 1A, 1B, 1C, 1E, 1F	Approfondimento storico-culturale
Energicamente a cura di Legambiente	SECONDE: 2B, 2C, 2F	Educazione ambientale
Rugby	PRIME: 1A, 1B, 1C, 1E, 1F	Educazione alla salute
	SECONDE: 2A, 2B, 2C, 2D, 2F,	
	TERZE: 3A, 3B, 3C, 3D, 3F	