



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 3 "Cecco Angiolieri"**

**Scuola Secondaria di I grado**

C.F.: 80005600525 - Cod. Mecc.: SIIC81600P

Viale Avignone 10 - 53100 SIENA

Tel: 057744102 - 0577 284238 E-mail: [siic81600p@istruzione.it](mailto:siic81600p@istruzione.it) P.E.C.: [siic81600p@pec.istruzione.it](mailto:siic81600p@pec.istruzione.it)



## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

### **DA "CITTINI" A CITTADINI**

#### **PREMESSA**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede una dimensione trasversale che coinvolge l'intero sapere. La norma infatti richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi

enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

## **La Costituzione**

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

## **Lo sviluppo sostenibile**

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

## **Cittadinanza digitale**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

L'insegnamento di Educazione civica sarà strutturata, da questo anno scolastico 2021-2022, con almeno 30 ore all'anno da suddividere tra tutte le materie dell'ordine di riferimento e la valutazione finale, espressa con un voto (o giudizio per la primaria), verrà concordato nello scrutinio sulla base delle valutazioni espresse da tutti i docenti del CdC.

Di seguito, della nuova disciplina, le competenze in uscita, gli obiettivi, le abilità, i contenuti suddivisi per ordine di scuola e ambiti disciplinari e la griglia con gli indicatori per la valutazione.

Nuclei Tematici	Competenze	Obiettivi	Abilità
<p>LEGALITÀ E COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del rispetto di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>■ È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità.</li> <li>■ Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità.</li> <li>■ Compie scelte consapevoli e si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.</li> <li>■ Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti.</li> <li>■ Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.</li> <li>■ Rispetta le regole della comunità.</li> <li>■ Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>● Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>● Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</li> <li>● Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>☐ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>☐ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>☐ Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>☐ Accettare le differenze.</li> <li>☐ Gestire responsabilmente diversi compiti.</li> <li>☐ Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>☐ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>☐ Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc.).</li> <li>■ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>■ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>● Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>● Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>● Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</li> <li>● Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>● Conoscere le norme che</li> </ul>	<p>stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali, nazionali e internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li><input type="checkbox"/> Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</li> <li><input type="checkbox"/> Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</li> <li><input type="checkbox"/> Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li><input type="checkbox"/> Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li><input type="checkbox"/> Mettere in relazione le regole</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	<p>tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p>	<p>stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li><input type="checkbox"/> Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li><input type="checkbox"/> Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>■ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>■ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>● interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>● informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso servizi digitali; ricercare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Gestire responsabilmente gli strumenti digitali.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> <li><input type="checkbox"/> Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e</li> </ul>

	<p>bene collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>■ È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<p>opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>	<p>tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni proteggendo se stessi e gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Essere consapevoli dei rischi delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>■ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>■ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</li> <li>● Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività).</li> <li>● Analizzare la "Carta dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>❑ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>❑ Assumere comportamenti sostenibili consapevoli degli effetti sulle generazioni successive.</li> <li>❑ Conoscere la struttura e le funzioni del Servizio Sanitario Nazionale</li> <li>❑ Assumere comportamenti corretti in relazione al piano di evacuazione di</li> </ul>

	<p>classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprende i danni provocati da alcol, fumo, droga, doping e riflette sulle cause della tossicodipendenza e sui modi di liberarsene</li> </ul>	<p>diritti del malato”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'interdipendenza tra ambiente naturale e uomo.</li> <li>● Individuare cause e conseguenze dei problemi legati all'ambiente</li> <li>● Dare un contributo consapevole al problema ambientale</li> <li>● Sviluppare la consapevolezza che è necessario conoscere, tutelare e rispettare l'ambiente anche modificando abitudini e stili di vita.</li> </ul>	<p>un edificio.</p>
--	--	---	---------------------

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**LEGALITÀ E COSTITUZIONE**

Classe	Contenuti
<b>Prima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Glossario di termini giuridici</li> <li>➤ Definizione di regola (diritti - doveri)</li> <li>➤ Lettura e analisi del regolamento scolastico con particolare riferimento ai punti relativi alla convivenza civile e al Patto di corresponsabilità.</li> <li>➤ Il diritto di uguaglianza: rispetto di sé degli altri e dell'ambiente (raccolta differenziata);</li> <li>➤ Le regole della classe</li> <li>➤ Il diritto all'istruzione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'istruzione: un bene fondamentale;</li> <li>- L'istruzione come strumento di libertà;</li> <li>- Il diritto/dovere di istruirsi.</li> <li>- L'istruzione come strumento per salvare la Terra.</li> </ul> </li> <li>➤ Introduzione alla costituzione italiana</li> <li>➤ Conoscenza e tutela del territorio nazionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolo 9 della Costituzione e siti UNESCO in Italia</li> <li>- Parchi nazionali e tutela del paesaggio;</li> </ul> </li> <li>➤ Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Colosseo</li> <li>- Sito archeologico della Val Camonica</li> <li>- Sito archeologico di Pompei, la domus romana.</li> </ul> </li> <li>➤ Ed. stradale: le regole del pedone. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il "lessico" della strada. I segnali stradali.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole per i pedoni.</li> <li>➤ I simboli della Repubblica: l’Inno nazionale e la bandiera. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzione dell’Inno: ascolto ed esecuzione.</li> </ul> </li> <li>➤ Guerra, pace e diritti umani: riflessioni attraverso le canzoni. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto, analisi e esecuzioni di canzoni che trattano di pace, fratellanza e valori umani.</li> </ul> </li> <li>➤ Educazione ambientale e limitazione dell’impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</li> <li>➤ Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).</li> <li>➤ Diritto all’acqua.</li> <li>➤ La plastica nel mare.</li> <li>➤ Il riciclaggio dei materiali.</li> <li>➤ Conoscenza dei simboli nazionali dei paesi delle lingue straniere studiate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La bandiera e l’inno</li> <li>- Ordinamento politico e documenti di particolare rilievo</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Seconda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Che cos’è uno Stato: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali forme di Governo;</li> <li>- La Costituzione: riflessione sugli articoli più significativi;</li> <li>- La tripartizione dei poteri;</li> <li>- Formazione e funzione del Parlamento;</li> <li>- Elezione e ruolo Presidente della Repubblica;</li> <li>- Elezione e ruolo Presidente del Consiglio;</li> <li>- Organi centrali e locali.</li> </ul> </li> <li>➤ Istituzioni dell’Unione europea e degli organismi internazionali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- I padri fondatori;</li> <li>- Costituzione europea;</li> <li>- Le Istituzioni comunitarie.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I simboli della Repubblica: l'inno nazionale e la bandiera. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve storia di Fratelli d'Italia;</li> <li>- Funzione dell'Inno: lettura e comprensione del testo, ascolto ed esecuzione.</li> </ul> </li> <li>➤ Guerra, pace e diritti umani: riflessioni attraverso le canzoni. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto, analisi e esecuzioni di canzoni che trattano di pace, fratellanza e valori umani.</li> </ul> </li> <li>➤ Carta dei diritti umani</li> <li>➤ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatia</li> <li>- La vita di un volontario.</li> </ul> </li> <li>➤ Siti Unesco in Europa</li> <li>➤ Siena Carbon Free</li> <li>➤ Ed. stradale: il ciclista. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il " lessico" della strada. Cartelli stradali.</li> <li>- La bicicletta.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Storia della Costituzione Italiana</li> <li>➤ Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</li> <li>➤ Il diritto al lavoro: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos'è il lavoro;</li> <li>- Lavoro dipendente e lavoro autonomo;</li> <li>- Nuovi lavoratori per nuovi lavori;</li> <li>- Sfruttamento del lavoro e lavoro minorile;</li> </ul> </li> <li>➤ Diritto all'istruzione nel mondo;</li> <li>➤ Siti Unesco nel mondo</li> <li>➤ Pace, giustizia e istituzioni solide (visita ai paracadutisti).</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ I simboli della Repubblica: l'inno nazionale e la bandiera.<ul style="list-style-type: none"><li>- Storia di Fratelli d'Italia;</li><li>- Funzione dell'Inno: lettura e comprensione del testo; ascolto ed esecuzione.</li><li>- Confronto con altri Inni nazionali: l'Inno europeo</li></ul></li><li>➤ Le canzoni e la storia d'Italia.<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolto, lettura e analisi di canzoni</li><li>- Testimonianze dei principali fatti storici del nostro paese dall'Ottocento al Novecento.</li></ul></li><li>➤ Guerra, pace e diritti umani: riflessioni attraverso le canzoni.<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolto, analisi e esecuzioni di canzoni che trattano di pace, fratellanza e valori umani.</li></ul></li><li>➤ Lotta alle mafie:<ul style="list-style-type: none"><li>- Corruzione, evasione fiscale, usura, microcriminalità;</li><li>- Gli eroi della lotta in difesa della Legalità.</li></ul></li><li>➤ Emancipazione femminile: il lungo percorso dell'affermazione femminile.</li><li>➤ Ed. stradale: il motociclista.<ul style="list-style-type: none"><li>- Introduzione all'educazione stradale, lessico, segnaletica e comportamenti corretti.</li><li>- Il ciclomotore.</li></ul></li></ul> |
|--|---|

## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Classe	Contenuti
<b>Prima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decalogo della navigazione in Internet (decalogo per giovani navigatori);</li> <li>➤ @lice nel paese di Internet</li> <li>➤ La chat di classe</li> <li>➤ Fonti di riferimento prese su Internet;</li> <li>➤ Le regole del copyright;</li> <li>➤ Come sloggarsi</li> <li>➤ I videogiochi non sono sempre giochi</li> </ul>
<b>Seconda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parole ostili</li> <li>➤ Il gruppo: squadra o branco?</li> <li>➤ Le parole fanno più male delle botte;</li> <li>➤ Uso corretto delle immagini che ci ritraggono e delle immagini che ritraggono gli altri.</li> <li>➤ Incontro con la polizia postale</li> <li>➤ Navigazione in incognito</li> <li>➤ Come funzionano i social</li> </ul>
<b>Terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fake news e disinformazione: sicuri che sia vero?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- attendibilità e autorevolezza della fonte;</li> <li>- interpretazione, selezione e confronto delle fonti.</li> </ul> </li> <li>➤ Progetto Wikipedia (monumento della città)</li> <li>➤ “Sempre chini sui cellulari”</li> <li>➤ “Ho affetto ma non ti affetto”</li> </ul>

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Classe	Contenuti
<b>Prima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cosa sono le dipendenze;</li> <li>➤ Che consumatore sono: scelgo autonomamente o mi faccio influenzare?</li> <li>➤ H<sub>2</sub>O: l'acqua o le acque;</li> <li>➤ Leggo l'etichetta dell'acqua;</li> <li>➤ Impronta idrica</li> </ul>
<b>Seconda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 16 Ottobre: giornata mondiale dell'alimentazione (quali manifestazioni);</li> <li>➤ L'etichetta dei cibi;</li> <li>➤ I vari tipi di scelte alimentari</li> <li>➤ Cibo e benessere: cosa e quanto mangiare</li> <li>➤ I rischi di un'alimentazione sbagliata: gli effetti della malnutrizione</li> <li>➤ I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico</li> <li>➤ dipendenza dall'alcol</li> </ul>
<b>Terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dipendenza fumo - droga</li> <li>➤ Prodotti equo - sostenibili</li> <li>➤ Educazione all'affettività</li> <li>➤ Come funziona il Sistema sanitario Nazionale</li> <li>➤ I diritti del malato</li> <li>➤ Giochi della gioventù</li> <li>➤ Cambiamenti climatici</li> </ul>

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le attività di educazione civica, a discrezione di ciascun docente, potranno essere oggetto di valutazione anche nelle specifiche discipline.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER VERIFICHE SOMMATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021 - 2022</b>							
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>CRITERI</b>	4	5	6	7	8	9	10
<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI RIPORTATI NEL CURRICOLO.</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate ed organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. Sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.
<b>SVILUPPO DELLE ABILITÀ RIPORTATE NEL CURRICOLO.</b>	L'alunno non avendo acquisito i contenuti, a fatica mette in	L'alunno non avendo sufficiente padronanza dei contenuti, mette in atto le abilità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra

	<p>atto le abilità connesse ai temi trattati e solo con l'aiuto di insegnanti e compagni.</p>	<p>connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>alla propria diretta esperienza, altrimenti necessita della guida del docente.</p>	<p>contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Se guidato, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e apportando contributi personali.</p>	<p>loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p>
--	---	---	---	--	---	---	--

**RUBRICA VALUTATIVA DI UNA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE**

<b>Livello</b>	<b>Iniziale</b> 1 punto	<b>Base</b> 2 punti	<b>Intermedio</b> 3 punti	<b>Avanzato</b> 4 punti
<b>CONTENUTO</b>	La presentazione contiene solo poche informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste	La presentazione contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste	La presentazione contiene le informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate.	La presentazione contiene ampie e documentate informazioni.
<b>REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE</b>	La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante. La lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione.	La parte grafica è di buona qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione. La lunghezza della presentazione non è ben tarata sul tempo a disposizione.	La parte grafica è adeguata e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata. La lunghezza richiede una ristrutturazione del discorso.	La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità. La lunghezza è adeguata ai tempi.
<b>ESPOSIZIONE ORALE</b>	Lo studente evidenzia grandi difficoltà e scorrettezze nella comunicazione. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata.	Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all'incompletezza del lavoro. Il linguaggio è difficile da comprendere poiché i termini specifici sono inadeguati o per le incongruenze che l'elaborato presenta; l'esposizione è frammentata in varie parti tra loro scollegate.	Lo studente comunica con un appropriato tono di voce. Il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è a volte involuto e prolisso e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico; i termini specifici sono appropriati e adeguati.	Lo studente comunica con efficacia e con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati e adeguati.

<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	Lo studente non conosce i contenuti, nonostante legga la presentazione; si evidenziano numerosi e gravi errori concettuali. Non è in grado di rispondere a eventuali domande.	Lo studente legge la presentazione, ma dimostra una discreta padronanza dei contenuti; si evidenzia qualche errore di tipo concettuale. Si trova in difficoltà di fronte ad eventuali domande, ma prova a rispondere.	Lo studente si sofferma spesso sulla presentazione, ma dimostra una buona padronanza dei contenuti; a livello concettuale sono evidenti alcune incertezze, ma è comunque in grado di rispondere a domande.	Lo studente conosce senza incertezze i contenuti e utilizza la presentazione come traccia da integrare; non fa errori concettuali ed è in grado di rispondere ad eventuali domande.
<b>RISPETTO DEI TEMPI</b>	La presentazione orale non viene organizzata sui tempi a disposizione pertanto risulta troppo breve, creando momenti vuoti, o troppo lunga e richiede drastici tagli dei contenuti.	Nel procedere della presentazione si perde l'organizzazione dei tempi; il discorso esce dalle tracce e necessita di essere tagliato rinunciando all'esposizione di parte dei contenuti.	L'organizzazione della presentazione rispetta i tempi a disposizione; gli eventuali aggiustamenti che vengono richiesti modificano in modo non sostanziale l'equilibrio complessivo della presentazione.	L'organizzazione della presentazione rispetta pienamente i tempi a disposizione; eventuali aggiustamenti sono fatti in modo autonomo e senza modificare l'equilibrio complessivo della presentazione.

<b>PUNTEGGI</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<b>VOTO IN DECIMI</b>
19-20	Avanzato	10
17-18		9
15 – 16	Intermedio	8
13-14		7
10-12	Base	6
5-9	Iniziale	5
Minore di 5		4

**RUBRICA VALUTATIVA PER COMPITO DI REALTÀ**

<b>INDICATORI</b>	<b>Livello avanzato (10)</b>	<b>Intermedio (8-9)</b>	<b>Base (6-7)</b>	<b>Iniziale (fino a 6)</b>
<b>Valutazione dell'elaborato</b>	Elaborato pienamente coerente, originale, creativo e accurato	Elaborato coerente e accurato	Elaborato parzialmente coerente e realizzato con scarsa cura	Elaborato superficiale e con rispetto parziale delle indicazioni
<b>Efficacia comunicativa</b>	Contenuti presentati in modo chiaro, appropriato e ben organizzato	Contenuti presentati in modo chiaro	Contenuti presentati in modo semplice e in alcuni punti poco coeso	Contenuti presentati in modo confuso
<b>Competenza digitale</b>	TIC utilizzate in modo autonomo e responsabile	TIC utilizzate in modo corretto, se guidato	TIC utilizzate con difficoltà	TIC utilizzate in modo inadeguato
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	Progettazione autonoma del lavoro, con proprie idee, iniziative e risoluzione dei problemi	Progettazione autonoma del lavoro, con ricerca di soluzioni per risolvere i problemi ma con scarsa propositività	Progettazione del lavoro guidata e necessità di incoraggiamento di fronte alle difficoltà	Progettazione assente con atteggiamento rinunciatario di fronte alle difficoltà
<b>Ricerca delle informazioni</b>	Selezione autonoma di siti e informazioni pertinenti	Selezione guidata di siti e informazioni pertinenti	Selezione difficoltosa di siti e informazioni pertinenti	Selezione di siti e informazioni poco pertinenti
<b>Gestione delle informazioni</b>	Rielaborazione e connessione delle informazioni raccolte	Capacità di connessione delle informazioni raccolte	Connessione delle informazioni raccolte solo se guidata	Incapacità di connessione delle informazioni raccolte
<b>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</b>	Interazione di preconoscenze con le informazioni acquisite in modo originale e autonomo	Interazione di preconoscenze con le informazioni acquisite in modo autonomo	Interazione guidata fra le proprie preconoscenze e le informazioni acquisite	Difficoltà nell'interazione delle proprie preconoscenze con le informazioni acquisite
<b>Collaborazione con i pari</b>	Collaborazione costruttiva e aiuto ai compagni	Collaborazione costruttiva	Collaborazione parziale	Atteggiamento non collaborativo

<b>Rispetto dei tempi</b>	Gestione autonoma del tempo e consegna dei lavori nei tempi previsti	Consegna dei lavori nei tempi previsti solo se spronato	Faticoso rispetto del tempo di consegna	Mancata conclusione del lavoro nei tempi previsti
---------------------------	--	---	---	---