



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: [siic81600p@istruzione.it](mailto:siic81600p@istruzione.it) CERT: [siic81600p@pec.istruzione.it](mailto:siic81600p@pec.istruzione.it)



## ITALIANO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli strumenti espressivi e lessicali fondamentali nell'interazione comunicativa verbale.</li> <li>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</li> <li>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> <li>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</li> <li>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino scopre le potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali</li> <li>Il bambino comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività</li> <li>Il bambino usa il linguaggio verbale nell'interazione con i coetanei e con gli adulti, dialogando e chiedendo spiegazioni</li> <li>Il bambino racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie</li> <li>Il bambino riconosce la propria lingua materna differenziandola dal dialetto</li> </ul>	<p><b>3 ANNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere verbalmente i bisogni primari</li> <li>Formulare semplici domande e dare semplici risposte</li> <li>Identificare ed eseguire semplici consegne</li> <li>Verbalizzare esperienze personali in modo semplice</li> <li>Memorizzare filastrocche, poesie e canzoni</li> </ul> <p><b>4 ANNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto</li> <li>Formulare domande e dare risposte relativamente ad una esperienza (propria/ altrui) o ad una storia</li> <li>Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche</li> <li>Verbalizzare esperienze personali specificando qualche particolare</li> <li>Memorizzare semplici filastrocche, poesie e canzoni</li> </ul> <p><b>5 ANNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso</li> <li>Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività</li> <li>Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate seguendo uno schema discorsivo</li> <li>Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei</li> <li>Interpretare filastrocche, poesie e canzoni con espressività e utilizzando linguaggi non verbali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali strutture della lingua italiana</li> <li>Elementi di base della lingua</li> <li>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li> <li>Principi essenziali di organizzazione del discorso</li> <li>Principali connettivi logici</li> <li>Parti variabili del discorso e gli elementi principali delle frasi semplici</li> <li>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: [siic81600p@istruzione.it](mailto:siic81600p@istruzione.it) CERT: [siic81600p@pec.istruzione.it](mailto:siic81600p@pec.istruzione.it)



## SCUOLA PRIMARIA

### ITALIANO - CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI –	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare l'altro per comprendere il suo messaggio e interagisce con un linguaggio chiaro.</li> <li>Comunicare esperienze, vissuti, emozioni in modo sempre più ordinato e organizzato.</li> </ul>	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere consegne e semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati.</li> <li>Ascoltare e comprendere brevi storie e rappresentarle attraverso il disegno.</li> <li>Comprendere brevi storie ascoltate e rispondere in modo pertinente a semplici domande.</li> <li>Riferire in ordine cronologico ciò che è stato narrato.</li> <li>Rispondere a domande poste dall'insegnante o dai compagni.</li> <li>Formulare richieste.</li> <li>Intervenire in modo opportuno nelle conversazioni collettive.</li> <li>Raccontare esperienze personali e storie rispondendo a domande dell'insegnante o seguendo un ordine logico e cronologico.</li> </ul>
<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere parole, frasi e brevi testi con graduale sicurezza a voce alta.</li> <li>Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso.</li> </ul>	<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legge parole, frasi e brevi testi.</li> </ul>	<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attribuire significato alle parole lette.</li> <li>Riordinare sillabe per formare parole con significato.</li> <li>Riconoscere i diversi caratteri di lettura e di scrittura.</li> <li>Leggere e comprendere frasi in stampato maiuscolo.</li> <li>Leggere e comprendere parole in stampato minuscolo.</li> <li>Leggere e comprendere frasi in stampato minuscolo.</li> <li>Leggere e comprendere brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo individuando il significato principale.</li> <li>Ricostruire un breve testo riordinando sequenze.</li> <li>Individuare con opportune domande le informazioni di un testo.</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere autonomamente parole e frasi utilizzando convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare i fonemi.</li> <li>• Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema.</li> <li>• Distinguere i fonemi simili.</li> <li>• Formare parole utilizzando suoni sillabici.</li> <li>• Scrivere parole con il supporto delle immagini.</li> <li>• Produrre parole e semplici frasi per autodettatura.</li> <li>• Usare stampato maiuscolo per ricopiare semplici scritte.</li> <li>• Usare i caratteri stampato maiuscolo.</li> <li>• Avviarsi all'uso del corsivo.</li> <li>• Scrivere brevi frasi con parole note, utilizzando i caratteri appresi.</li> <li>• Scrivere semplici frasi con il supporto di immagini.</li> <li>• Scrivere semplici frasi relative al proprio vissuto.</li> </ul>
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato delle parole nel loro contesto.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e utilizza adeguatamente nell'uso orale i vocaboli acquisiti contestualizzandoli</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p>
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</li> <li>• Riconoscere le parti fondamentali del discorso.</li> <li>• nome</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza le prime convenzioni ortografiche.</li> <li>• Riconosce le parti fondamentali del discorso.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo delle prime convenzioni ortografiche:</li> <li>• GN/GL/SC/QU,CU,CQU,DOPPIE;</li> <li>• la funzione grafica della lettera H per indurre i suoni C e G e davanti a I e E.</li> <li>• Conoscere i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.</li> <li>• NOME, ARTICOLO, VERBO, AGGETTIVO QUALIFICATIVO.</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>



## ITALIANO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare l'altro per comprendere il suo messaggio e interagisce con un linguaggio chiaro.</li> <li>Comunicare esperienze, vissuti, emozioni in modo sempre più ordinato e organizzato.</li> <li>Comprendere semplici testi di tipo diverso.</li> </ul>	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<b>Ascoltato e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>Comprendere ed eseguire istruzioni relative a giochi di gruppo.</li> <li>Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in classe.</li> <li>Seguire la narrazione di semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>Raccontare la propria storia personale rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>Riferire correttamente il messaggio di un breve testo ascoltato.</li> <li>Raccontare una storia partendo da stimoli sensoriali.</li> </ul>
<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere brevi testi con sicurezza e con espressività a voce alta.</li> <li>Comprendere semplici testi di tipo diverso.</li> </ul>	<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</li> <li>Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</li> </ul>	<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.</li> <li>Leggere brevi testi (descrittivi, narrativi) cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>Leggere brevi testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto, rispettando i principali segni di punteggiatura.</li> </ul>
<b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre, in modo ordinato e coerente, brevi testi di tipo narrativo utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</li> </ul>	<b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli.</li> </ul>	<b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche utilizzando anche il carattere corsivo.</li> <li>Produrre semplici e brevi testi narrativi, descrittivi e poetici utilizzandogli indicatori temporali e/o logici, sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee.</li> <li>Rielaborare e manipolare testi di tipo narrativo con sostituzioni.</li> <li>Scrivere sotto dettatura rispettando le principali difficoltà ortografiche ed i segni di punteggiatura presentati.</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto.</li> <li>Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</li> </ul>	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</li> </ul>	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati.</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche della lingua parlata e scritta.</li> </ul>	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> </ul>	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti (nomi propri, nomi comuni...)</li> <li>Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche affrontate in prima.</li> <li>Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche:</li> </ul>
		<b>Accento/apostrofo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura di una semplice frase, individuare in una frase qual è l'azione e chi la compie.</li> <li>Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo determinativo ed indeterminativo (genere e numero), verbo, aggettivo qualificativo.</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: [siic81600p@istruzione.it](mailto:siic81600p@istruzione.it) CERT: [siic81600p@pec.istruzione.it](mailto:siic81600p@pec.istruzione.it)



## ITALIANO - CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inserirsi positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole.</li> <li>Comunicare esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato, utilizzando il lessico appreso.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> </ul>
<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere scorrevolmente e comprende testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, individuando e riferendo le informazioni essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>Utilizza abilità funzionali allo studio: <ul style="list-style-type: none"> <li>individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico,...</li> <li>• Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, letterari) coerenti e coesi, anche con l'utilizzo del computer, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi.</li> <li>• Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, riscrittura apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista).</li> </ul>
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato delle parole nel loro contesto.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>• Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>• Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, analizzare e utilizzare le principali parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, congiunzioni, avverbi, preposizioni semplici e articolate).</li> <li>• Usare modi e tempi del verbo.</li> <li>• Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette).</li> <li>• Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) sul piano dei significati.</li> <li>• Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: [siic81600p@istruzione.it](mailto:siic81600p@istruzione.it) CERT: [siic81600p@pec.istruzione.it](mailto:siic81600p@pec.istruzione.it)



## ITALIANO - CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inserirsi positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole.</li> <li>Comunicare esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato, utilizzando il lessico appreso.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> </ul>
<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere scorrevolmente e comprende testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, individuando e riferendo le informazioni essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico,...</li> <li>• Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera) coerenti e coesi, anche con l'utilizzo del computer, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni di punteggiatura.</li> <li>• Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, riscrittura apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista).</li> </ul>
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato delle parole nel loro contesto.</li> <li>• Ampliar il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>• Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> </ul>
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di punteggiatura.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>• Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, analizzare e utilizzare le principali parti del discorso.</li> <li>• Usare il modo Indicativo e riconoscere gli altri modi.</li> <li>• Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette).</li> <li>• Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) sul piano dei significati.</li> <li>• Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: [siic81600p@istruzione.it](mailto:siic81600p@istruzione.it) CERT: [siic81600p@pec.istruzione.it](mailto:siic81600p@pec.istruzione.it)



## ITALIANO - CLASSI QUINTE

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere testi di tipo diverso e ricavarne il significato.</li> <li>Comunicare con un linguaggio adatto alle varie situazioni.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>Cogliere in una discussione e posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</li> <li>Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o una esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere vari tipi di testo.</li> <li>• Leggere scorrevolmente, con espressione, rispettando la punteggiatura.</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio:</li> <li>• individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul>
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo.</li> <li>• Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, parafrasi, sintesi, riscrittura).</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera, articoli di cronaca per il giornalino e diario) coerenti e coesi, anche con l'utilizzo del computer, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi.</li> <li>• Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, parafrasi, riscrittura apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista).</li> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Realizzare testi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto.</li> <li>Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di studio.</li> <li>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></li> <li>Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di punteggiatura.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></li> <li>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso (aggettivi, pronomi, congiunzioni, avverbi, verbi).</li> <li>Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase.</li> <li>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</li> <li>Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</li> <li>Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</li> <li>Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</li> <li>Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</li> <li>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> <li>Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura..</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: [siic81600p@istruzione.it](mailto:siic81600p@istruzione.it) CERT: [siic81600p@pec.istruzione.it](mailto:siic81600p@pec.istruzione.it)



## SCUOLA SECONDARIA

### ITALIANO – CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere le proprie esperienze e/o letture effettuate</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere gli elementi costitutivi del testo letto o ascoltato</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comporre testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>corretti nella forma</li> <li>coerenti nel contenuto</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interazione efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso un dialogo rispettoso degli altri</li> <li>Uso della comunicazione orale per collaborare con gli altri</li> <li>Esposizione orale di argomenti di studio</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto e comprensione di testi di vario tipo</li> <li>Uso dei manuali di studio</li> <li>Lettura di testi letterari di vario tipo</li> <li>Comprensione e uso appropriato delle parole del vocabolario di base</li> <li>Riconoscimento di termini specialistici in base ai campi di discorso</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrittura corretta di testi di diverso tipo adeguati a situazione</li> </ul>	<p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e rispettando tempi e turni di parola</li> <li>Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative e ordinandole</li> <li>Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando informazioni significative e usando un lessico adeguato</li> <li>Riferire un argomento di studio in modo chiaro; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e con un lessico appropriato</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare testi individuando argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente</li> <li>Leggere ad alta voce in modo espressivo</li> <li>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate</li> <li>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi narrativi</li> <li>Confrontare informazioni da più fonti</li> <li>Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuandone il genere, gli elementi costitutivi e alcune delle tecniche usate</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</li> <li>Scrivere testi di vario tipo e di forma diversa, corretti, coerenti e coesi</li> <li>Scrivere sintesi di testi letti</li> <li>Realizzare forme diverse di scrittura creativa</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti lessicali, fonologici e comunicativi della lingua</li> <li>• Conoscere gli elementi strutturali del testo e la morfosintassi della frase semplice</li> </ul>	<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione delle conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, ai connettivi per correggere i propri scritti</li> </ul>	<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base</li> <li>• Comprendere parole in senso figurato</li> <li>• Realizzare scelte lessicali adeguate in base a tipo di testo</li> <li>• Utilizzare dizionari della lingua italiana</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali narrativi</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole</li> <li>• Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali</li> <li>• Riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione</li> <li>• Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: [siic81600p@istruzione.it](mailto:siic81600p@istruzione.it) CERT: [siic81600p@pec.istruzione.it](mailto:siic81600p@pec.istruzione.it)



## ITALIANO – CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere le proprie esperienze e/o letture effettuate</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere gli elementi costitutivi del testo letto o ascoltato</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comporre testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>corretti nella forma</li> <li>coerenti nel contenuto</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interazione efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso un dialogo rispettoso degli altri</li> <li>Uso della comunicazione orale per collaborare con gli altri</li> <li>Esposizione orale di argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto e comprensione di testi di vario tipo</li> <li>Uso dei manuali di studio o di testi divulgativi</li> <li>Lettura di testi letterari di vario tipo</li> <li>Comprensione e uso appropriato delle parole del vocabolario di base</li> <li>Riconoscimento di termini specialistici in base ai campi di discorso</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrittura corretta di testi di diverso tipo adeguati a situazione</li> </ul>	<p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e rispettando tempi e turni di parola, fornendo un positivo contributo</li> <li>Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative e ordinandole, esplicitandole e usando un registro adeguato</li> <li>Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando informazioni significative e usando un lessico adeguato</li> <li>Riferire un argomento di studio in modo chiaro; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e con un lessico appropriato</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare testi individuando argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>Leggere ad alta voce in modo espressivo</li> <li>Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</li> <li>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate</li> <li>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi narrativi</li> <li>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana</li> <li>Confrontare informazioni da più fonti e riformularle</li> <li>Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuandone il genere, gli elementi costitutivi e alcune delle tecniche usate</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</li> <li>Scrivere testi di vario tipo e di forma diversa, corretti, coerenti e coesi</li> <li>Scrivere sintesi di testi letti o ascoltati e realizzare forme diverse di scrittura creativa</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli aspetti lessicali, fonologici e comunicativi della lingua</li><li>• Conoscere gli elementi strutturali del testo e la morfosintassi della frase semplice</li></ul>	<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Applicazione delle conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi, ai connettivi per correggere i propri scritti</li></ul>	<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse</li><li>• Comprendere parole in senso figurato</li><li>• Realizzare scelte lessicali adeguate in base a tipo di testo, a situazione comunicativa e interlocutori</li><li>• Utilizzare dizionari della lingua italiana</li><li>• Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali narrativi</li><li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni tra significati delle parole</li><li>• Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali</li><li>• Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase</li><li>• riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione</li><li>• Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante.</li></ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: [siic81600p@istruzione.it](mailto:siic81600p@istruzione.it) CERT: [siic81600p@pec.istruzione.it](mailto:siic81600p@pec.istruzione.it)



## ITALIANO – CLASSI TERZE

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>PARLARE</b> Esprimere le proprie esperienze e/o letture effettuate</p> <p><b>COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere gli elementi costitutivi del testo letto o ascoltato</li> </ul>	<p>Interazione efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso un dialogo rispettoso degli altri Uso della comunicazione orale per collaborare con gli altri Esposizione orale di argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto e comprensione di testi di vario tipo</li> <li>Uso dei manuali di studio e di testi divulgativi</li> <li>Letture di testi letterari di vario tipo e costruzione di un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti Comprensione e uso appropriato delle parole del vocabolario di base</li> <li>Riconoscimento di termini specialistici in base ai campi di discorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza e rispettando tempi e turni di parola</li> <li>Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative, ordinandole, esplicitandole e usando un registro adeguato</li> <li>Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando informazioni significative e usando un lessico adeguato</li> <li>Riferire un argomento di studio in modo chiaro; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e con un lessico appropriato</li> <li>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide</li> <li>Ascoltare testi individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</li> <li>Leggere ad alta voce in modo espressivo</li> <li>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate</li> <li>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi narrativi ed espositivi</li> <li>Confrontare informazioni da più fonti, riformularle e riorganizzarle</li> <li>Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuandone il genere, gli elementi costitutivi e alcune delle tecniche usate; leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi e argomenti a sostegno, valutandone pertinenza e validità</li> <li>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

**SIENA**

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comporre testi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>corretti nella forma</li> <li>coerenti nel contenuto</li> </ul> </li> </ul> <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli aspetti lessicali, fonologici e comunicativi della lingua</li> <li>Conoscere gli elementi strutturali del testo e la morfosintassi della frase semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrittura corretta di testi di diverso tipo adeguati a situazione</li> <li>Applicazione delle conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi, ai connettivi; uso delle conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</li> <li>Scrivere testi di vario tipo e di forma diversa, corretti, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario</li> <li>Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase complessa</li> <li>Scrivere sintesi di testi letti o ascoltati in vista di scopi specifici</li> <li>Utilizzare, sotto forma di citazione o parafrasi, parti di testo prodotti da altri</li> <li>Realizzare forme diverse di scrittura creativa</li> <li>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi</li> <li>Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse</li> <li>Comprendere parole in senso figurato</li> <li>Realizzare scelte lessicali adeguate al tipo di testo e alla situazione comunicativa</li> <li>Utilizzare dizionari di vario tipo</li> <li>Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali narrativi</li> <li>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole</li> <li>Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali</li> <li>Riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione</li> <li>Utilizzare la conoscenza delle relazioni di significato e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note</li> <li>Riflettere sui propri errori tipici</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)