**PROGETTO TRASVERSALE**

**SCUOLA SECONDARIA 1^ G.**

**I.C. “C. ANGIOLIERI”**

**Conoscere la Storia ed il nostro passato per diventare Cittadini attivi**

Nell'ottica di potenziare le competenze di Cittadinanza, centrali nel nostro POF di Istituto, abbiamo attivato, per l'anno scolastico 2019/2020, un progetto di approfondimento di argomenti storici, rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria 1^g., con cicli di due ore e due sezioni diverse a settimana, in ordine alfabetico, utilizzando l'opportunità dell'organico di Potenziamento e le competenze specifiche dei docenti interni.

Si tratta di una serie di lezioni, iniziate il 14 novembre, effettuate dal Professor Raffaele Ascheri, in compresenza con i docenti di classe, incentrate sul periodo del Novecento: a livello internazionale, nazionale ed anche prettamente municipalistiche, su argomenti specifici concordati e visibili su Nuvola.

Come scopo primario, il corso si prefigge di affrontare tutte le tematiche principali del cosiddetto "secolo breve", fino a toccare ed approfondire le conoscenze di base per la comprensione del mondo attuale (per es., il tema della Globalizzazione, con i suoi pro ed i suoi contro; il terrorismo islamico, con la radicalizzazione che si è creata a partire dal 1979; nonché l'ascesa economica e politica della Cina, e la sua nuova, attualissima, Guerra fredda con gli USA).

Al fine di ottenere efficaci risultati per il consolidamento delle conoscenze e competenze di Cittadinanza degli alunni, nelle fasi in cui le singole sezioni non vengono coinvolte, i docenti di classe sono tenuti ad effettuare verifiche orali e scritte, sul lavoro svolto durante le ore in compresenza, predisponendo test e domande aperte.

**PRIORITÁ** Rendere le competenze-chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno, attraverso la conoscenza della nostra Storia

**TRAGUARDI (PTOF)**

Produrre percorsi ed azioni singole e di gruppo sulle competenze-chiave di cittadinanza

**TRAGUARDI DI COMPETENZA EUROPEA e di CITTADINANZA**

·Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune

·Acquisire competenze sociali e civiche

·Agire in modo autonomo e responsabile

-Imparare ad imparare

·Individuare collegamenti e relazioni.

·Acquisire ed interpretare l’informazione

·Progettare e risolvere problemi

**OBIETTIVI/ABILITÁ E CAPACITÁ SPECIFICHE**

·Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza

·Promuovere interventi di collaborazione, tutoring e aiuto reciproco

**DESTINATARI**

Alunni classi terze Scuola Secondaria di I grado

**DOCENTI COINVOLTI**

Tutti i docenti di classe

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Tutte

**PERIODO DI ATTUAZIONE**

Intero anno scolastico

**DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITA’ E FASI**

Incontri nelle singole classi terze

**MODALITA’ DI ATTUAZIONE E ORGANIZZAZIONE**

Lezioni da parte del Prof. Raffaele Ascheri in compresenza con i docenti di Lettere della classe

**RISORSE MATERIALI**

Testi, prodotti multimediali e cartacei

**VERIFICA E VALUTAZIONE FINALE**

Ai fini dell’autovalutazione da parte dell’alunno, saranno proposte verifiche orali e scritte.

Altri tipi di elaborazioni (relazioni, riflessioni…) contribuiranno a manifestare il grado di consapevolezza culturale raggiunto, indispensabile secondo le finalità del progetto.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

-Comprendere e rispettare le regole di convivenza civile

-Prendere consapevolezza degli stili di vita responsabili.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

-Produrre informazioni utilizzando fonti di vario genere, scala, struttura e codice (verbale, non verbale)

-Interpretare criticamente modelli e simboli sociali, stili di vita (mode, atteggiamenti conformistici ecc. ecc.)

SPIRITO D’INIZIATIVA (PROGETTARE)

-Fornire apporti costruttivi per l’ideazione di un’iniziativa

-Lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure

-Parlare in pubblico controllando le proprie emozioni

-Descrivere/autovalutare il proprio operato

COMPETENZE DIGITALI:

-Utilizzare i dispositivi digitali e i media rilevando i rischi online e sapendo quali misure adottare per limitarli.

-Utilizzare le informazioni digitali, selezionando informazioni attendibili, rielabotrandone i contenuti con apporto critico personale