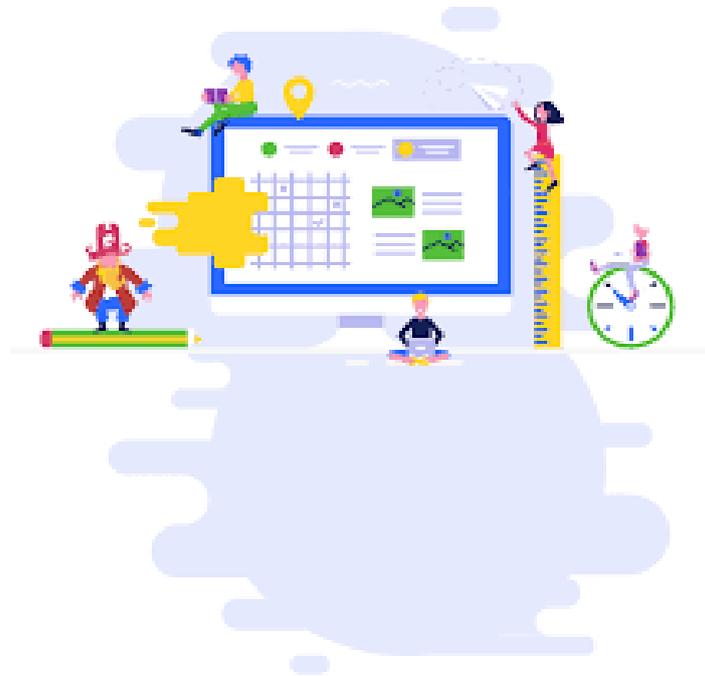


Piano scolastico per la didattica digitale Integrata



Sommario

PREMESSA	3
NORMATIVA	4
FINALITÀ	4
OBIETTIVI SPECIFICI	5
ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ	5
Il tempo scuola nella DDI	5
SCUOLA SECONDARIA 1° grado	5
SCUOLA PRIMARIA	7
SCUOLA DELL'INFANZIA	8
LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA	9
I principali strumenti di cui si avvalsi la DID del nostro istituto sono:	9
RISORSE TECNOLOGICHE DISPONIBILI	10
FORMAZIONE DEI DOCENTI E FIGURE DI SUPPORTO	13
LA METODOLOGIA DELLA DDI	14
ALUNNI CON HANDICAP E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	14
DEVICE E CONNETTIVITÀ PER ALUNNI PRIVI DI DOTAZIONE TECNOLOGICA	14
RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA	14
Colloqui con le famiglie	14
Giustificazioni delle assenze	15
Elezioni dei rappresentanti di classe e interclasse e intersezione	15
Consigli di classe con i rappresentanti dei genitori	15
MONITORAGGIO	15
VALUTAZIONE nella DDI	16
I REGOLAMENTI	16
Allegato 1 Piano attività inclusive per alunni con Handicap o BES	17

PREMESSA

Per DDI si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, con modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, sostituisce la scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali, permettendo una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.). Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni.
- Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
 - attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.
 - attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS) e

il PBL (Project Based Learning), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

NORMATIVA

Il Piano scolastico per la DDI viene delineato alla luce delle disposizioni del DM 7 agosto 2020 n.89, "Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata", di cui al Decreto MI n.39 del 26 giugno 2020.

FINALITÀ

Le linee guida hanno richiesto l'adozione da parte delle scuole di un Piano affinché gli Istituti scolastici siano pronti qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa del condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente Piano, adottato per l'a.s 20/21 contempla la DAD non più come didattica di emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento **con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.**

Il compito dell'insegnante è quello di creare ambienti collaborativi per valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere e la motivazione degli alunni.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento delle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione.

La DDI rientra tra le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi da perseguire sono:

- Rendere omogenea l'offerta formativa, adattando la progettazione didattica ed educativa dei docenti alle modalità a distanza
- Sviluppare le competenze digitali degli alunni
- Potenziare gli strumenti tecnologici e didattici a disposizione della scuola
- Migliorare la formazione dei docenti sull'uso delle innovazioni tecnologiche e didattiche
- Tutelare gli alunni più fragili
- Diffondere i contenuti del presente Piano
- Favorire la condivisione dei dati e la comunicazione tra dirigente, docenti, alunni, famiglie, personale ATA

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Come previsto nelle Linee guida nella DDI si possono avere due tipi di attività o A.I.D (Attività Integrate Digitali): le attività sincrone e le attività asincrone.

- **Attività sincrone:** sono quelle che consentono l'interazione tra docente e studenti, in tempo reale.
 - Video lezioni in diretta, comprendenti anche verifiche orali degli apprendimenti
 - Svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale degli insegnanti usando Google Document o Google Moduli
- **Attività asincrone:** sono quelle **attività strutturate e documentabili** svolte senza l'interazione in tempo reale degli insegnanti, utilizzando gli strumenti digitali.
 - Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito dall'insegnante
 - La visione di video lezioni, documentari o altro materiale predisposto e indicato dall'insegnante
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni in forma scritta o multimediale

Il tempo scuola nella DDI

L'organizzazione della DDI prevede di conciliare la didattica in presenza con quella a distanza, ovvero con modalità mista. Le attività sincrone e asincrone sono differenziate secondo l'ordine di scuola e secondo le diverse fattispecie:

SCUOLA SECONDARIA 1° grado

Chiusura dell'intera scuola	<p>Si svolgono:</p> <p>Attività sincrone su MEE, per un totale di 15 ore settimanali, dalle ore 9 alle ore 12 con ore di 50' e intervallo di 10'.</p> <p>L' Orario straordinario delle attività sincrone, elaborato dalla commissione orario, sarà comunicato ad ogni classe con determina dirigenziale.</p> <p>Ogni docente prevede anche altre attività, su CLASSROOM nella sezione Lavori del Corso, che l'alunno svolge e consegna, in numero adeguato al raggiungimento degli obiettivi specifici del curriculum d'Istituto e del suo piano di lavoro.</p>
Quarantena di intere classi	<p>Attività sincrone su MEET: 15 ore settimanali, garantite secondo l'orario ordinario ma con durata delle unità didattiche a 30'.</p> <p>Ogni docente prevede anche altre attività, su CLASSROOM nella</p>

	sezione Lavori del Corso, che l'alunno svolge e consegna, in numero adeguato al raggiungimento degli obiettivi specifici del curricolo d'Istituto e del suo piano di lavoro
Quarantena o protocollo covid di uno o più alunni di una classe	<p>Il docente principale, dovendo garantire l'orario in presenza alla classe, organizza su CLASSROOM in lavori del Corso il materiale didattico utile agli alunni assenti, da fruire in modalità asincrona, in cui l'alunno deve effettuare la consegna.</p> <p>Se lo stesso docente lo ritiene necessario, durante l'attività in presenza, potrà effettuare un breve collegamento con MEET con gli alunni assenti, che abbiano manifestato la volontà di seguire la lezione con messaggio su stream.</p> <p>I docenti nominati per l'emergenza Covid devono supportare il docente della classe in quarantena nelle eventuali attività sincrone e asincrone, soprattutto in riferimento ad alunni BES.</p> <p>Se in classe è presente l'insegnante di sostegno, quest'ultimo si dovrà attivare per l'inclusione e l'apprendimento dell'alunno disabile da remoto</p> <p>Il docente titolare potrà assegnare loro la codocenza su classroom.</p>
Alunni fragili con patologie gravi o immunodepressi	<p>Ai sensi dell'OM 134 del 9/10/20 art.3 verrà attivato il progetto, sulla base del certificato medico, prevedendo modalità mista, sulla base del PdP condiviso con la famiglia</p> <p>Sarà svolto, in orario di servizio, dai docenti individuati tra quelli in organico o aggiuntivi Covid.</p>

ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE COMPLEMENTARE

Le Attività Integrative di Didattica digitale sono previste per la classe che viene suddivisa in due aule, per garantire il distanziamento, utilizzando l'applicativo MEET si consente agli alunni di seguire e interloquire con il docente presente fisicamente nell'altra aula.

Le modalità che garantiscono il collegamento in condizioni di sicurezza, prevedono che sia creato un account di classe da attivare da parte del docente per il collegamento dalle due aule.

Le operazioni che devono essere seguite dai docenti:

- viene prevista la creazione e l'utilizzo di un account di classe del tipo classe1a@ceccoangiolieri3.edu.it e con quello il docente si collega dal monitor interattivo in classe
- questo account deve essere inserito come studente nella classroom della materia della classe per consentire di mostrare dalla classe i materiali e le attività assegnate o su cui dare spiegazioni
- Le attività e i materiali devono essere programmate e inserite in anticipo

Il docente della materia sarà sempre supportato nell'altra aula da un collega dell'organico o da un docente straordinario Covid, quest'ultimo, in particolare, avrà cura di seguire il lavoro e cooperare nella preparazione e inserimento dei materiali in piattaforma.

Per garantire il tempo scuola, la riduzione dell'unità didattica a 50' viene compensata con attività didattica asincrona complementare in piattaforma classroom.

Tutte le classi svolgeranno l'attività didattica in modalità asincrona distribuite nei pomeriggi del mercoledì e venerdì, stimando il calibro dell'impegno richiesto, per ciascun pomeriggio in due ore e mezzo.

Per ogni mercoledì pomeriggio gli alunni riceveranno l'assegnazione dell'attività da svolgere come da programma concordato all'inizio dell'anno tra i docenti durante il Consiglio di Classe.

Mentre ogni venerdì pomeriggio l'attività sarà dedicata all'Educazione Civica secondo il calendario programmato all'inizio dell'anno tra i docenti durante il Consiglio di Classe.

Ogni attività asincrona si conclude con una consegna, da effettuarsi entro una settimana, a cui sarà data una valutazione dai docenti che l'hanno assegnata.

Le attività asincrone pomeridiane già programmate dai CdC per i pomeriggi di mercoledì e venerdì, verranno assegnate anche in caso di lockdown o quarantena della classe.

SCUOLA PRIMARIA

Chiusura dell'intera scuola	<p>Saranno svolte:</p> <p>Attività sincrone su MEET per un totale di 15 ore settimanali, 10 per la classe prima dalle ore 9 alle ore 10,30 con una docente del team - intervallo di 30 minuti dalle ore 11 alle 12,30 con una docente del team con eventuale codocenza</p> <p>L'orario delle attività sincrone dei docenti del team sarà elaborato dalla commissione orario e comunicato con determina dirigenziale</p> <p>Attività asincrone su CLASSROOM: il docente assegna le attività in Lavori del Corso, l'alunno è tenuto alla consegna, nei tempi stabiliti.</p> <p>Il numero delle attività assegnate dal docente sarà congruo per garantire il raggiungimento degli obiettivi del curriculum d'Istituto e lo sviluppo del piano di lavoro annuale.</p> <p>Per gli alunni con Handicap e Bisogni Educativi Speciali (H e BES) si rimanda all'Allegato 1.</p>
Quarantena di intere classi	<p>Attività sincrone su MEET dalle ore 9 alle ore 10,30 con una docente del team - intervallo di 30 minuti dalle ore 11 alle 12,30 con una docente del team con eventuale codocenza</p> <p>L'orario delle attività sincrone dei docenti del team sarà elaborato dalla commissione orario e comunicato con determina dirigenziale</p> <p>Attività asincrone su CLASSROOM: il docente assegna le attività in Lavori del Corso, l'alunno è tenuto alla consegna, nei tempi stabiliti.</p> <p>Il numero delle attività assegnate dal docente sarà congruo per garantire il raggiungimento degli obiettivi del curriculum d'Istituto e lo sviluppo del piano di lavoro annuale.</p> <p>Per gli alunni con Handicap e Bisogni Educativi Speciali (H e BES) si rimanda all'Allegato 1.</p>
Quarantena o protocollo covid di uno o più alunni di una classe	<p>Il docente della classe è impegnato nell'attività didattica secondo il proprio orario di servizio con il gruppo classe in presenza e potrà organizzare, in relazione alle età degli allievi e ai bisogni formativi, su classroom il materiale didattico utile agli alunni assenti, da fruire in modalità asincrona.</p> <p>Se lo stesso docente lo ritiene necessario, durante l'attività in presenza in classe, potrà effettuare un breve collegamento con MEET con gli alunni assenti e se gli stessi con messaggio, su stream, abbiano manifestato la volontà di seguire la lezione.</p> <p>I docenti nominati per l'emergenza Covid supporteranno i docenti della</p>

	<p>classe in quarantena, se nella classe non c'è un alunno L.104, nelle eventuali attività sincrone e asincrone.</p> <p>I docenti delle classi con alunni L.104 in caso di quarantena non saranno affiancati dai colleghi Covid in quanto già presenti i docenti di sostegno.</p> <p>Tutti i docenti saranno registrati su classroom.</p>
Alunni fragili con patologie gravi o immunodepressi	<p>Ai sensi dell'OM 134 del 9/10/20 art.3 verrà attivato il progetto, sulla base del certificato medico, prevedendo modalità mista, sulla base del PdP condiviso con la famiglia</p> <p>Sarà svolto, in orario di servizio, dai docenti individuati tra quelli in organico o aggiuntivi Covid.</p>

Durante le attività in presenza

Agli alunni verranno proposte attività asincrone, su base almeno settimanale, coerenti con gli argomenti della programmazione prevista dai docenti del team, per sviluppare negli alunni la competenza digitale necessaria all'uso delle piattaforme, con particolare riferimento all'area delle lingue straniere o della comprensione e risoluzione dei problemi, attraverso strumenti come videotutorial su attività laboratoriali, test e altri disponibili.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Chiusura della scuola o quarantena di alcune sezioni	Ogni sezione aprirà una propria classroom e proseguirà in modalità sincrona o asincrona la propria progettazione.
--	---

Durante le attività in presenza – Attività didattica complementare in modalità asincrona

Ogni venerdì sarà caricata su classroom un'attività inerente al progetto sviluppato a scuola durante la settimana. A turno ogni insegnante proporrà un video tutorial, una lettura di una storia, una canzone, un'attività manipolativa o motoria. La DDI avverrà in modalità asincrona.

La riduzione dell'unità oraria

La lezione è ridotta:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.

- Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

I principali strumenti di cui si avvali la DID del nostro istituto sono:

- SITO WEB istituzionale per la diffusione di notizie generali sulla scuola
- Registro elettronico NUVOLA

Utilizzato come strumento ufficiale per la documentazione dell'attività didattica e per la comunicazione scuola-famiglia si tratta dello strumento ufficiale di comunicazione di tutte le attività didattiche che vengono svolte, anche a distanza, e funge quindi da raccordo tra i Docenti, gli Studenti e le Famiglie.

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Nuvola. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- GSUITE for Education

L'Istituto Comprensivo Cecco Angiolieri ha adottato la G Suite for Education, una piattaforma integrata a marchio Google che consente di comunicare e di gestire contenuti digitali con grande semplicità e flessibilità. Le apps di Google garantiscono sicurezza e privacy, connessione e interoperabilità, comunicazione facilitata tra docenti e studenti.

Tutti gli studenti hanno accesso ad una serie di servizi, tra i quali:

- e-mail personale nome.cognome@ceccoangiolieri3.edu.it con spazio d'archiviazione illimitato;
- Google Drive, che permette di archiviare online tutti i tipi di file, senza limiti di spazio;
- Google Classroom, per avere una classe virtuale nella quale lavorare attivamente e ricevere materiale

aggiuntivo da parte degli insegnanti di ogni materia.

- Google MEET per le video lezioni interattive

Ogni iscritto all'I.C. ha a disposizione, per tutto il ciclo frequentato, un account del tipo:

utente: nome.cognome@ceccoangiolieri3.edu.it

I servizi offerti sono ESCLUSIVAMENTE per utilizzo scolastico e didattico.

Ogni docente ha a disposizione un account, da utilizzare per la didattica e le comunicazioni scolastiche, del tipo: nome.cognome@ceccoangiolieri3.edu.it (es: mario.rossi@ceccoangiolieri3.edu.it);

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la possibilità di vedere l'intera classe durante le video lezioni sincrone.

REGISTRO

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe su NUVOLA in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe, specificando, il tipo (lezione a distanza), l'argomento trattato e/o l'attività svolta. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul registro elettronico come compito assegnato, indicando il termine della consegna, se l'attività richiesta al gruppo di alunni non era già programmata ad inizio anno, avrà cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo. L'insegnante utilizza per ciascuna classe un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento della gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona.

L'insegnante invita a collaborare alla Classroom eventuali docenti di sostegno presenti nel Consiglio di Classe.

RISORSE TECNOLOGICHE DISPONIBILI

Le condizioni di partenza dell'Istituto erano già di livello adeguato alle necessità, infatti il potenziamento e il mantenimento in piena efficienza dell'infrastruttura tecnologica e della dotazione strumentale sono stati ritenuti prioritari dalla Dirigenza e dagli OO.CC. negli ultimi cinque anni.

Tra gli interventi più incisivi negli ultimi due anni si evidenzia il potenziamento della rete WiFi nei vari plessi e l'implementazione di un laboratorio didattico innovativo, con doppio proiettore e tablets. L'esperienza pregressa e le necessità emerse negli ultimi sei mesi hanno accelerato il processo, già pianificato, di sostituzione delle attrezzature tecnologiche esistenti nelle aule e l'incremento delle dotazioni di tablet e computer portatili da assegnare agli alunni.

Con particolare attenzione all'accesso degli studenti alla rete internet attraverso le credenziali fornite dall'Istituto saranno progressivamente introdotti dei livelli di sicurezza che garantiscano l'accesso alla rete limitatamente alle applicazioni autorizzate e che forniscano adeguati filtri di protezione rispetto ai contenuti a cui gli alunni possono accedere attraverso la rete wi-fi. L'Istituto non potrà garantire i livelli di sicurezza e limitazioni di accesso per i dispositivi dotati di connessione privata (ad esempio attraverso SIM specifica o con accesso alla rete con collegamento attraverso telefonino).

Negli ultimi sei mesi sono stati acquistati nuovi dispositivi mobili grazie alla partecipazione al PON SMART Class con avviso 4878 del 17 Aprile 2020 e con i fondi assegnati alle scuole e in parte con risorse di bilancio.

Nella Scuola Secondaria le L.I.M. più vecchie e problematiche sono state rimosse e sostituite dai monitor interattivi Promethean, di cui si riporta una breve descrizione.

In particolare sono stati aggiunti 14 monitor interattivi di cui 5 su carrello e 9 a parete. Le L.I.M. migliori sono state messe nelle classi dove non era presente alcun mezzo di proiezione come nelle aule di musica, d'informatica, di arte, di scienze, di sostegno ed in palestra. Aggiungendo i 14 monitor ai 5 già presenti, la dotazione arriva a 19 unità.

Tutti i monitor sono collegati alla nostra rete wifi ed hanno le stesse app scaricate da play store o da promethean store per permettere agli insegnanti di avere la massima omogeneità possibile a disposizione nelle diverse aule.

CLASSE	MONITOR PROMETHEAN	CARRERELLO	L.I.M. PROMETHEAN	PROIETTORI INTERATTIVI	LAVAGNA
1A	SI				
1B	SI				SI
1C	SI				SI
1D	SI	SI			SI
1E	SI	SI	SI		
1F	SI	SI			SI
1G	SI				SI
2A	SI	SI			SI
2B-MUSICA			SI		SI
2C-INFORMATICA			SI		SI
2D					SI
2E-MULTIMEDIALE				SI	SI
2F-MAGNA	SI	SI			SI
3A	SI				SI
3A bis	SI				SI
3B	SI				SI
3B bis	SI				SI
3C	SI				SI
3D / 3D			SI / SI		SI / SI
3E	SI				SI
3F / 3F	SI / SI				SI / SI
3G	SI	SI			SI
SCIENZE			SI		SI
PALESTRA			SI / SI		
ARTE			SI		SI

SOSTEGNO			SI		SI
COVID – EX 1E	SI				SI
TOTALE	19	6	10		26

Tabella 1 copertura delle aule Scuola Secondaria 1° grado Cecco Angiolieri

I monitor interattivo da 65'' activpanel cobalt touch screen 4k ultra hd, sistema operativo Android, con 3 GB di RAM e 32 GB di spazio di archiviazione .



Insegnanti e studenti possono collaborare con un massimo di 20 punti di contatto simultanei e con penna, tocco e cancellazione con il palmo simultanei. Il mirroring multi-dispositivo controllato di ActivPanel Cobalt consente a insegnanti e studenti di collaborare da qualsiasi punto della classe collegando smartphone, Chromebook™, tablet e laptop.

Gli insegnanti possono accedere facilmente alle porte frontali per la connettività HDMI e USB. Gli altoparlanti frontali di ActivPanel Cobalt riempiono l'aula con un audio a gamma completa e una fedeltà superiore.

Il modulo Wi-Fi incluso fornisce la flessibilità necessaria per le diverse esigenze di rete e offre una maggiore mobilità in classe.

Si è provveduto, analogamente, a dotare la Scuola Primaria di nuovi monitor interattivi per le nuove aule che sono state realizzate nei locali ex mensa.

CLASSE	Locale n	MONITOR PROMETHEAN	CARRELLO	L.I.M.	COMPUTER	LAVAGNA
1A	6PAD	SI				SI
1B	7PAD	SI				SI
1C	8PAD	SI				SI
1D	9PAD	SI				SI
2A	15			SI	SI	SI
2B	12			SI	SI	SI
2C	14			SI	SI	SI

2D	17			SI	SI	SI
2E	11			SI	SI	SI
3A	6	SI				SI
3B	60	SI	SI			
3C	9			SI	SI	SI
3D	13			SI	SI	SI
4A	8			SI	SI	SI
4B	68			SI	SI	SI
4C	3			SI	SI	SI
4D	5			SI	SI	SI
5A	EX MENSA	SI	SI			SI
5B	EX MENSA	SI	SI			SI
5C	EX MENSA	SI	SI			
5D	1-2	SI	SI			SI
COVID –	4			SI	SI	SI
TOTALE		10	5	12	11	21

Tabella 2 Scuola Primaria Peruzzi

La scelta, concordata con le FF.SS per le nuove Tecnologie, ha privilegiato l'integrazione e il miglioramento delle soluzioni per le aule e la didattica in presenza, che sono molto utili per il lavoro di un docente con gruppi di allievi, collocati in diverse aule o, in caso di necessità, a casa propria.

Le necessità di dover utilizzare spazi e ambienti idonei a garantire il distanziamento ha trasformato in aule tutti i laboratori informatici innovativi realizzati negli ultimi quattro anni.

Con questi acquisti la copertura è totale per tutte le aule e laboratori di tutti i plessi, comprese le scuole dell'infanzia.

La disponibilità di LIM rimosse dalle aule, consente di dotare anche le palestre di questi strumenti tecnologici, valutati utili perché alcune attività sportive, come i giochi di squadra sono limitati. L'installazione di questi dispositivi nelle palestre sarà mantenuta se le condizioni di sicurezza lo consentiranno, soprattutto in relazione all'uso che ne fanno le società sportive, concessionarie dell'utilizzo pomeridiano e notturno da parte del Comune.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E FIGURE DI SUPPORTO

- FF.SS. delle Nuove Tecnologie
- Animatore digitale

- i docenti del Team di innovazione digitale, individuati in Collegio Docenti
- Referente G-SUITE
- Assistente tecnico e AA

Tutte le figure sopra elencate garantiscono il necessario sostegno alla DDI con:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente,
- la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale per alunni e docenti
- la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme, come classroom, in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

La maggioranza dei docenti in servizio ha discrete competenze sull'utilizzo delle nuove tecnologie, è disposta a formarsi e a sperimentare metodologie e strumenti innovativi. L'Animatore digitale ha già attivato corsi di base e di approfondimento per i docenti, soprattutto per i neo assunti dall'a.s. 20/21. Sarà attivato anche uno sportello di consulenza per i docenti sulle applicazioni più diffuse.

LA METODOLOGIA DELLA DDI

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto viene svolto in presenza, verranno pertanto privilegiate metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, puntando alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali.

ALUNNI CON HANDICAP E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Si allega nell'Allegato 1 il Piano delle attività in DDI per gli alunni BES.

DEVICE E CONNETTIVITÀ PER ALUNNI PRIVI DI DOTAZIONE TECNOLOGICA

Al fine di favorire la fruizione della DDI l'I.C. Cecco Angiolieri rende disponibili tablet e pc e web pocket per la connettività di proprietà della scuola da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti in condizioni di difficoltà.

Dietro specifica richiesta delle famiglie che compilano il modulo e dichiarano tale necessità.

I dispositivi informatici a disposizione per la concessione in comodato sono 75, sono affidati ai beneficiari tenendo conto dei seguenti criteri in ordine di priorità:

- Riconoscimento di stato di disabilità L.104/92
- Certificazione DSA
- Numero dei figli in età scolare
- Non aver beneficiato del bonus scuola
- Reddito ISEE graduato in ordine decrescente e, in mancanza di indicazione, attribuito figurativamente al valore più alto tra quelli dichiarati dai richiedenti

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Per l'intero periodo emergenziale sono modificate le modalità:

Colloqui con le famiglie

- Ricevimento settimanale dei docenti verrà fatto con videoconferenza su Meet, previo appuntamento, da novembre 2020

- Il docente potrà convocare, quando la situazione didattico-educativa lo richieda con le stesse modalità su Meet o, se la famiglia non può avvalersi di questi strumenti, via telefono o eccezionalmente in presenza
- Ricevimento quadrimestrale secondo il calendario degli impegni, in modalità telematica su MEET
- Il genitore deve prenotarsi e accede con l'account del figlio su gsuite, seguendo le istruzioni che gli verranno comunicate dal docente

Giustificazioni delle assenze

Da quest'anno la famiglia può giustificare le assenze del proprio figlio direttamente dal Registro Nuvola.

Secondo la tipologia di assenza il genitore trasmette la documentazione giustificativa attraverso l'area personale su Nuvola.

Elezioni dei rappresentanti di classe e interclasse e intersezione

Sarà organizzata il giorno fissato prima l'assemblea dei genitori, con il Coordinatore di Classe, su MEET.

Il genitore accede con le credenziali del figlio sul dominio ceccoangiolieri3.edu.it e partecipa alla stanza virtuale attivata dal docente cliccando icona MEET e il codice indicato nella tabella sottostante secondo la classe frequentata

Scuola e Classe frequentata	CODICE per entrare nel MEET
Primaria Classe 1A etc	Peruzzi1A etc
Secondaria 1° etc	Cecco1A etc

La procedura delle elezioni si completa con votazione in presenza nei locali della scuola, dove verrà costituito i/ il seggio/i, come specificato in apposita circolare.

Consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

I genitori rappresentanti di classe e interclasse e intersezione saranno invitati al Meet convocato sul Calendar con la propria mail personale **comunicata alla scuola**.

MONITORAGGIO

La realizzazione della DDI non può non presupporre diversificate attività di monitoraggio al fine di coordinare le strategie di intervento per verificare in che modo l'istituzione scolastica ha attivato la DDI, al fine di consentire il miglioramento dell'offerta formativa e una scelta ponderata delle metodologie utilizzate, individuando così le aree di forza e i punti di criticità.

VALUTAZIONE nella DDI

Scuola Secondaria e Primaria

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza che prevede anche la valutazione di prodotti digitali multimediali. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti che prevede anche la valutazione di prodotti digitali multimediali e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Correzione dei compiti assegnati per casa

Il docente assegnerà i compiti sia sul registro elettronico che su classroom (in lavori del corso indicando la data di consegna ma senza voto).

Il docente avrà il compito di controllare che siano stati consegnati (non correggerli) e restituire un commento:

- "Lavoro completo"
- "Lavoro parziale"
- "Lavoro non svolto"

La correzione potrà essere effettuata come attività sincrona oppure il docente pubblicherà come materiale in lavori del corso le soluzioni (è importante che l'alunno si senta responsabile del proprio apprendimento, soprattutto in una situazione di emergenza in cui è richiesta una maggiore collaborazione).

Ogni mese (o in un intervallo di tempo più ampio, a seconda del numero di ore settimanale) il docente assegnerà un voto a questo lavoro domestico con un peso del 50%. Tale valutazione riguarderà il rispetto nella consegna. Se un docente decide di controllare anche la qualità di quanto prodotto potrà mettere un ulteriore voto al lavoro domestico.

Dove c'è la prova oggettiva che il compito è stato svolto dall'alunno (es: video di un'esecuzione di un brano musicale), sarà possibile aumentare il peso della valutazione.

I REGOLAMENTI

- Integrazione del Regolamento di Istituto per le modalità di riunione degli organi collegiali e nella parte disciplinare per gli alunni per comportamenti inadeguati durante la didattica digitale integrata
- Integrazione del Patto di corresponsabilità
- REGOLAMENTO DDI approvato dal Consiglio di Istituto

Allegato 1 Piano attività inclusive per alunni con Handicap o BES

Chiusura temporanea di classi e di plesso – Chiusura per lunghi periodi

1. Finalità Educative e Didattiche della DDI/DAD

Come riconosciuto nella Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dal Ministero dell'Istruzione (nota n.388 del 17 marzo 2020), l'Istituto si impegna a:

- garantire il diritto all'istruzione anche nei momenti di emergenza e criticità
- mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione
- mantenere costante il percorso di apprendimento
- sostenere l'alunno nella costruzione armonica del sé e sviluppare al meglio la sua personalità, i suoi talenti e le capacità fisiche e mentali.

2. Obiettivi e Strategie

L'Obiettivo principale della DDI/DAD è di mantenere un contatto con studenti e famiglie per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza e garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione, per consentire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali.

Si privilegerà l'aspetto dell'ascolto, della relazione e della vicinanza, quale importante riferimento emozionale, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza.

3. Progettazione della DDI/DAD

Il docente, considerando la situazione della propria classe, si impegna a raggiungere gli obiettivi previsti operando, se necessario, delle rimodulazioni e integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione, inclusione e supporto emotivo.

La DDI/DAD per le classi della Scuola Primaria prevede l'utilizzo della piattaforma Google Classroom.

a. DDI/DAD, TECNOLOGIE E INCLUSIONE

La didattica integrata e/o a distanza per studenti **DSA, con legge 104 e BES generici** nelle classi della Scuola Primaria sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con il PDP o il PEI e con il team che affianca l'alunno e la famiglia.

In base alle personali necessità dell'alunno, il team docenti predisponde un piano di didattica integrata (in caso di attivazione misure di contenimento o quarantena preventiva) o didattica a distanza (in caso di lockdown) in accordo con la famiglia, operando, se necessario, delle rimodulazioni del PDP/PEI e integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione, inclusione e supporto emotivo.

b. Tecnologie per BES

La DDI/DAD, per studenti DSA, con legge 104 E BES generici, sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con il PEI e PDP con il team che affianca l'alunno e la famiglia.

- Gli studenti "BES" partecipano alla DDI/DAD della classe ma fruiscono di strumenti compensativi e dispensativi come descritti nei propri PDP o PEI secondo i rispettivi punti di forza e di debolezza.
- Tipologia dei materiali didattici (Powerpoint, video, attività gioco per consolidamento, schede e altro materiale didattiche) tramite la piattaforma Classroom.

4. Valutazione

Nella DDI/DAD la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli studenti, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa. La modalità di verifica degli apprendimenti prevede una valutazione formativa, concentrata sul processo di apprendimento e sui miglioramenti riscontrati, valorizzando così il percorso di crescita dello studente; feedback e suggerimenti mirati.

Sono oggetto di valutazione tutte le attività e i compiti assegnati, affiancati da quiz o verifiche formative, somministrati al termine di un nuovo argomento didattico o quando il docente lo ritiene opportuno. Sono oggetto di valutazione anche i momenti di confronto, la partecipazione, l'impegno e la puntualità nel rispetto dei tempi di consegna, gli interventi e le interrogazioni effettuate dagli studenti durante gli incontri on site e

on line. A integrazione della produzione scritta, l'insegnante potrà richiedere di valutare l'alunno oralmente tramite videoconferenza, anche in piccoli gruppi.

b. Criteri di Valutazione

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Durante le lezioni on site e/o on line saranno valutate la partecipazione, la correttezza degli interventi, la capacità di rielaborazione e esposizione degli argomenti studiati.

Sarà valutato il percorso di ciascun alunno, con continue indicazioni formative per motivare, consolidare e rinforzare gli apprendimenti. Saranno, inoltre, oggetto di valutazione:

- la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione con i compagni, il senso di responsabilità e l'impegno
- la presenza regolare e la partecipazione attiva alle attività proposte
- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti e la cura e la creatività nell'esecuzione degli stessi
- i contenuti degli elaborati corretti e personalizzati

c. Strumenti di Valutazione

La valutazione dei contenuti viene attuata attraverso:

- Esercitazioni interattive (Word Wall; live worksheet, learning Apps...)
- Prove scritte attraverso Google Moduli
- Produzioni scritte
- Progetti ed elaborati
- Interrogazioni orali
- Prove grafiche di varia tipologia

d. Valutazione studenti con L. 104, DSA e BES generici

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da continue valorizzazioni del lavoro svolto.

- a) Per verificare gli apprendimenti si propongono verifiche interattive e attraverso il continuo dialogo e un riscontro costante e positivo con la famiglia.
- b) Interrogazioni orali, dialogo con l'insegnante durante le lezioni, esercitazioni tramite giochi educativi ed interattivi e schede caricate sulle piattaforme.
- c) Gli strumenti di valutazione saranno rimodellati sulla base del momento dell'anno scolastico in cui eventualmente dovesse ravvisarsi la necessità di attivare una DAD. Esercitazioni interattive (wordwall, quiz animati...), interazioni orali con colloqui guidati (adeguati all'età).