



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



STORIA SCUOLA DELL'INFANZIA

ASSE STORICO-SOCIALE

CAMPO D'ESPERIENZA	IL SE E L'ALTRO		
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere il senso dell'identità personale, attraverso la manifestazione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. • Conoscere la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale. • Il bambino percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in maniera adeguata. • Il bambino diventa consapevole della propria storia personale e familiare, delle tradizioni della comunità. • Il bambino impara a confrontarsi e ad ascoltare gli altri. • Il bambino riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e quelli degli altri. • Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllare le emozioni suscitate dal distacco dei familiari. • Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale. • Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. • Distinguere il giorno dalla notte. • Riconoscere le prime regole di vita sociale. • Osservare e riconoscere la natura e l'ambiente circostante. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riferire i propri stati emotivi. • Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo. • Collocare elementi ed eventi della natura nel tempo. • Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (storie, tradizioni, ecc.). • Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura, gli animali. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri stati emotivi e riformirne la causa. • Compiere scelte sapendole motivare. • Sapersi presentare fisicamente e caratterialmente. • Eseguire azioni con la consapevolezza della sequenzialità temporale. • Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (storia, tradizioni, ecc.). • Riconoscere e rispettare le più semplici regole di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato della regola • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA

STORIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti.		Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Organizza le informazioni e le conoscenze, utilizzando gli indicatori temporali. 	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Ordinare gli eventi in successione. Cogliere il concetto di durata. Confrontare durate soggettive ed oggettive. Verificare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente. Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata. Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...). Riconoscere e distinguere il di e la notte. Conoscere e memorizzare: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. Riconoscere la ciclicità. Saper ricostruire la propria storia personale.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



STORIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze. Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti, dal passare del tempo. 	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> L'allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. 	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> Produrre informazioni dalle fonti rintracciate dagli alunni. Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali.
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando usando le concettualizzazioni pertinenti. 	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo. Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze). Riordinare eventi in successione logica (causa- effetto). Organizzare i fatti secondo il criterio della datazione.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (giorno, settimana, mese, anno, calendario – stagioni – orologio). Riconoscere nel proprio contesto di vita forme organizzate (famiglia, scuola, gruppi sportivi) e definire regole per il loro funzionamento.
	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita. Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale. 	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni. Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti. Produrre informazioni con immagini. Rappresentare sulla linea del tempo conoscenze sul passato personale e generazionale.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



STORIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio. Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i gruppi umani preistorici affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. 	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> L'allievo comincia ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole ecc. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, artistica, religiosa). Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società dei cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Produce semplici testi storici, anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; comincia ad utilizzare carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.• Sa raccontare i fatti studiati e comincia a operare collegamenti e confronti tra i periodi.	<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



STORIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio. Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico. Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni principali. Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità a partire dalle civiltà fluviali, fino a quella greco- ellenistica.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> Collega gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Protostoria. Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella greco-ellenistica. 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante. Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi. 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi. Verbalizzare in maniera schematica e in un secondo momento in forma di racconto gli argomenti studiati.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



STORIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio. Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità a partire dalla civiltà greca, a quella romana dalle origini alla crisi fino alla dissoluzione dell'impero e alla nascita della religione cristiana. Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia a partire dalla civiltà greca alla nascita della religione cristiana, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. Elaborare schemi o mappe delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.• Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi.	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.• Elaborare in forma di racconto – orale e scritto – gli argomenti studiati.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



CITTADINANZA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Interagire nella vita di classe con consapevolezza. • Comprendere che la società è basata su norme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali regole della convivenza scolastica • Comprendere i concetti di diritto/dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere nella sicurezza e in modo responsabile. • Conoscere i bisogni fondamentali dell'uomo. • Conoscere le diverse tipologie di lavoratori. • Individuare le persone che lavorano per la / nella scuola insegnanti, collaboratori scolastici, segreteria, dirigente scolastico, gli addetti alla sicurezza... • Muoversi negli ambienti conosciuti con familiarità. • Migliorare il proprio benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la distinzione tra "comunità" e "società". • Percepire l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. • Comprendere il concetto di "pieno sviluppo della persona umana". • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni di Comune, Provincia, Regione • Conoscere la legge fondamentale dello Stato: la Costituzione • Comprendere il concetto di "pieno sviluppo della persona umana" e i compiti della Repubblica a questo riguardo. • Individuare significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. • Superare il concetto di razza e comprendere la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscenze e Relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale • Comprensione di aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana in epoca medievale • Conoscenza di aspetti del patrimonio culturale italiano, messi in relazione con i fenomeni storici studiati • Conoscenza di aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Collocare la storia locale in relazione con storia italiana ed europea • Conoscere il patrimonio culturale collegato con temi affrontati • Conoscere le istituzioni medievali, cogliendone i tratti caratteristici • Usare le conoscenze per comprendere problemi di convivenza civile
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di testi storici • Esposizione di conoscenze storiche • Produzione di informazioni storiche con fonti di vario genere • Utilizzo delle fonti e del linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei • Riferire conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina • Usare in modo funzionale le varie parti del manuale di studio • Produrre sintesi e schemi sulla base dei manuali di studio • Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



STORIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscenze e Relazioni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna• Comprensione di aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dal Rinascimento alla formazione dello stato unitario• Conoscenza di aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente• Conoscenza di aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, messi in relazione con i fenomeni storici studiati	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali• Collocare la storia locale in relazione con storia italiana ed europea• Conoscere il patrimonio culturale collegato con temi affrontati• Conoscere le istituzioni moderne, cogliendone i tratti caratteristici• Usare le conoscenze per comprendere problemi di convivenza civile
<ul style="list-style-type: none">• Strumenti	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione di testi storici• Utilizzo delle fonti e del linguaggio specifico della disciplina• Produzione di informazioni storiche con fonti di vario genere e loro organizzazione in testi• Esposizione di conoscenze storiche, operando collegamenti	<ul style="list-style-type: none">• Usare fonti di diverso tipo• Usare in modo funzionale le varie parti del manuale• Riferire conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina di studio• Produrre sintesi e schemi sulla base dei manuali di studio• Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze• Produrre in maniera guidata testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 - 53100 - tel. 057744102 - codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



STORIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscenze e Relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, fino alla nascita della Repubblica • Conoscenza di aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, messi in relazione con i fenomeni storici studiati • Conoscenza di aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea; conoscenza di aspetti e processi fondamentali della storia mondiale • Conoscenza di aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente • Uso delle conoscenze e delle abilità per orientarsi nel presente, comprendere opinioni e culture diverse e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo • Informazione in modo autonomo su fatti e problemi storici attraverso fonti diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Collocare la storia locale in relazione con storia italiana ed europea • Conoscere il patrimonio culturale collegato con temi affrontati • Conoscere le istituzioni moderne, cogliendone i tratti caratteristici • Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile • Conoscere la cultura della cittadinanza, le Istituzioni, la Costituzione
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di testi storici e loro rielaborazione con un personale metodo di studio • Utilizzo delle fonti e del linguaggio specifico della disciplina • Produzione di informazioni storiche con fonti di vario genere e loro organizzazione in testi • Esposizione di conoscenze storiche, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina • Usare in modo funzionale le varie parti del manuale di studio • Usare fonti di diverso tipo • Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze • Produrre sintesi e schemi sulla base dei manuali di studio • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)